

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA DOCENTE Y EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ANTIOQUÍA PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ REGIÓN LIMA - PROVINCIAS 2013.

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. García Cuéllar Ibérica
Br. Bendezú Saettone Alberto

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates Guido Junior

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios

La presente tesis de Maestría la dedicamos a Dios quien guía nuestras vidas y a nuestras familias, las cuales nos apoyan en los nuevos retos que enfrentamos y celebran nuestros triunfos.

A nuestros Padres

A mi querida madre Raquel Auristela que con sus consejos me ilumina para culminar satisfactoriamente mi trabajo y mi hijo que es mi inspiración para ser una mujer útil para mi familia, a la sociedad y a la patria.

Ibérica

A mi madre querida Gloria Alicia que con el recuerdo de sus consejos y cuidado ilumina mi camino, a mi padre Alberto que forjó en mi al hombre de bien que ahora soy, a R.A. inculcado en Dios quien bendice nuestros pasos en los nuevos retos a cumplir.

Alberto

Agradecimiento

Expresamos nuestro reconocimiento al Doctor Cesar Acuña Peralta fundador y rector de la Universidad “Cesar Vallejo” – Trujillo, a los profesores que contribuyeron en nuestra formación profesional en el desarrollo de los módulos, de manera especial al profesor Guido J. Bravo Huaynates, nuestro asesor quien gracias a sus orientaciones y asesoramiento se pudo concretizar nuestro trabajo de investigación. .

A nuestros compañeros docentes del curso de investigación que con sus ponencias magistrales e interacción de conocimiento en las clases y su apoyo incondicional contribuyeron a la ejecución y culminación de esta investigación; a todos los profesores y directores de las diferentes instituciones Educativas por su colaboración y apoyo.

A nuestras familias; como mi madre por su abnegada sapiencia y sabiduría que fomentaron a tomar conciencia para mi formación y ser cada día mejor en mi labor docente. A mi compañero Alberto por su tenacidad y perseverancia en el avance del presente trabajo a pesar de los obstáculos presentados a lo largo del desarrollo de la tesis y al todopoderoso guiador y constructor de la nuevas vías de desarrollo en nuestras vidas.

Los Autores

Presentación

Señores miembros del jurado:

Con especial deferencia, nos es grato poner a su disposición este trabajo de investigación que lleva por título: “Relación entre La Autoestima Docente y el Clima Institucional De Las Instituciones Educativas del Distrito de Antioquía Provincia De Huarochirí Región Lima - Provincias 2013”.

Estamos plenamente convencidos que los maestros a pesar de las dificultades y las condiciones económicas, estamos altamente motivados para seguir desarrollándonos tanto en el campo profesional y como personas integrantes de una nueva sociedad; para impulsar el desarrollo y la transformación del país, en particular de este pedazo de territorio peruano desconocido para algunos pero muy reconocido en nuestra vida profesional como lo es, el distrito de Antioquía, esto será posible con la participación activa de maestros de calidad y de cierto prestigio laboral. Razón por la cual, nuestro trabajo de investigación que ofrecemos tiene por finalidad dar a conocer cómo la autoestima docente y el clima institucional son aspectos indispensables para una buena convivencia socioeducativa optima que repercuta en la formación integral de niños y jóvenes de una determinada Institución Educativa, en especial de la I.E. Andrés Avelino Cáceres” y las 7 Instituciones Educativas del distrito donde se deben implementar propuestas innovadoras y una actitud de cambio en bien de la educación peruana.

Nuestro compromiso como educadores es responder a las exigencias y desafíos que nos ofrece la sociedad actual, contribuyendo a la formación de una sociedad justa, libre, humanista y democrática.

Los Autores

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido el de establecer la relación que existe entre la Autoestima Docente y el Clima Institucional de todas las Instituciones Educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincia 2013.

El estudio se trabajó con población/muestra de 30 docentes que es el total de docentes de ambos sexos, que laboran en todas las Instituciones Educativas del distrito de Antioquia. Los datos se han obtenido a través de encuestas realizadas a los docentes sobre la autoestima docente y el clima institucional sobre situaciones/actividades diarias que desarrollan en las instituciones educativas.

A través de los resultados no se ha encontrado correlación entre la autoestima docente y el clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013 cuyo resultado obtenido ha sido a través de la correlación de spearman y la prueba del chicuadrado el mismo que se presenta en el cuarto capítulo de la presente tesis.

Palabras Claves:

Autoestima docente, organización, clima institucional

Abstract

The aim of this study was to establish the relationship between the self-esteem teacher and the institutional climate of all educational institutions in the District of Antioquia province of Huarochirí province 2013 Lima region.

The study worked with population/sample of 30 teachers which is the total number of teachers of both sexes, working in all educational institutions in the District of Antioquia. The data have been obtained through surveys of teachers about teaching self-esteem and institutional climate on daily situations/activities carried out in the educational institutions.

Through the results not found correlation between teaching self-esteem and the institutional climate of educational institutions in the District of Antioquia province of Huarochirí 2013 provinces Lima region through spearman correlation and the chisquared test whose result has been the same which is presented in the fourth chapter of this thesis.

Key Words

You self – esteem, teaching, organization, institutional climate

Introducción

Los documentos y diversos artículos que tratan del autoestima de los alumnos son numerosos, pero se ha dejado de lado la importancia que tiene la autoestima docente y su influencia en el desarrollo psicosocial que este ejerce sobre ellos. En estas circunstancias se ha tomado en cuenta lo que ahora muchos teóricos e investigadores sustentan, si un docente no se encuentra bien emocionalmente y no tiene una fuerte y alta autoestima no podrá responder bien con su labor educativa.

Para muchos teóricos de la educación y la psicología social, la autoestima es una percepción del sí mismo, que se expresa en la propia valía e importancia del sujeto, siendo esta concepción relacionada a la formación que tiene el docente a lo largo de toda su vida profesional. La cual se encuentra asociada tanto a la competencia como al merecimiento del entorno socio afectivo campo de la psicología social.

Es en este punto, donde la autoestima docente se relaciona con el clima institucional cobrando la vital importancia que debe darse al entorno socio afectivo que es el campo o ambiente en el cual se desenvuelve y desarrolla su labor educativa. La relación referida al estudio de estos dos temas es muy importante en el desarrollo de los objetivos educacionales propuestos por lo que, el presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos que se detallan de la siguiente manera:

Capítulo primero, se aborda el planteamiento del problema, la formulación, la justificación, limitaciones, antecedentes, y los objetivos del estudio luego en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico de la investigación, las bases teóricas de las dos variables autoestima docente y clima institucional lo cual se sustentan en los estudios de investigación realizados donde se determina los conceptos y la importancia de las variables.

Capítulo tercero, se aborda la metodología en el que se encuentra la hipótesis las definiciones operacionales y conceptuales de las variables autoestima docente y clima institucional, el tipo y diseño de la investigación, la población/muestra, el método las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos, luego en el cuarto capítulo de resultados se describe los niveles de ambas variables autoestima docente y clima institucional y su relación estadística, interpretación y discusión.

Luego se presenta, las conclusiones y sugerencias para elaborar una propuesta de un programa de mejoramiento de la autoestima docente y el clima institucional de todas las Instituciones Educativas que comprende la jurisdicción del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí.

Finalmente se hace mención también a las referencias bibliográficas de textos consultados que son el sustento temático de la investigación, las revistas electrónicas, web gráfica y se presentan los anexos tales como el test, baremo, juicio de expertos de ambas variables, las autorizaciones, la confiabilidad de ambos test, la data así como la prueba de la normalidad de Kolmogorov de ambas variables y la matriz de consistencia, que demuestran la consistencia del presente estudio.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación metodológica	18
1.3.2 Justificación teórica	19
1.3.3 Justificación práctica	19
1.3.4 Justificación científica	19
1.3.5 Justificación Jurídica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales de la autoestima docente	21
1.5.2 Antecedentes nacionales de la autoestima docente	23
1.5.3 Antecedentes Internacionales del clima institucional	27
1.5.4 Antecedentes nacionales del clima institucional	28
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Objetivo general	31
1.6.2 Objetivos específicos	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	33
2.1 Bases Teóricas de la autoestima docente	34
2.1.1 Enfoque	34
2.1.2 Teoría humanística de la autoestima	34
2.1.3 Contexto históricos de la teoría humanística	34
2.1.4 Fortalezas de la aplicación de la teoría humanista a la educación	37
2.1.5 Paradigma humanista	37
2.1.6 Conceptualización de la autoestima	37
2.1.7 Importancia de la autoestima	42
2.1.8 Dimensiones de la autoestima	43
2.1.9 Tipos de autoestima	44
2.2 Bases Teóricas del clima institucional	45
2.2.1 Teorías del clima	45
2.2.2 Contexto histórico del clima	47
2.2.3 Conceptualización del clima	49
2.2.4 Importancia del clima	51
2.2.5 Dimensiones del clima	52

2.2.6	Tipos de clima	55
2.2.7	Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		60
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables	61
3.2.1	Definición conceptual de la autoestima docente	61
3.2.2	Definición operacional de la autoestima docente	62
3.2.3	Definición conceptual del clima institucional	63
3.2.4	Definición operacional del clima institucional	64
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio	66
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población/muestra	67
3.4.1	Población	67
3.5	Método de investigación	68
3.5.1	Propósito	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1	Técnicas a emplear	68
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	69
3.6.3	Descripción instrumento para medir la autoestima docente	69
3.6.4	Técnicas para el procesamiento del test autoestima docente	69
3.6.5	Descripción instrumento para medir el clima institucional	70
3.6.6	Técnicas para el procesamiento del test clima institucional	71
3.6.7	Métodos de análisis de datos	73
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		75
4.1	Descripción	76
4.1.1	Descripción de la autoestima docente - dimensiones	76
4.1.2	Descripción del clima institucional - dimensiones	78
4.2	Relación entre la autoestima docente y el clima institucional	80
4.3	Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		88
Conclusiones		89
Sugerencias		91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		92
ANEXOS		103
ANEXO N° 1: INSTRUMENTOS		104
1-A	Test de autoestima docente	105
1-B	Baremo de autoestima docente	108
1-C	Test de clima institucional	109
1-D	Baremo de clima institucional	112
ANEXO N° 02 JUICIO DE EXPERTOS		113
2-A	Carta de presentación	114
2-B	Validación de instrumento autoestima docente	115
2-C	Validación de instrumento clima institucional	118

ANEXO N° 03 AUTORIZACIONES	120
3-A Autorizaciones de las instituciones educativas	120
ANEXO N° 04 CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	127
4-A Autoestima docente y el clima institucional	128
4-B Data estadística de la variable autoestima docente	129
4-C Data estadística de la variable clima institucional	132
ANEXO N° 05 PRUEBA DE LA NORMALIDAD	133
5-A Prueba de normalidad autoestima docente	134
5-B Prueba de normalidad clima institucional	134
ANEXO N°06 MATRIZ DE CONSISTENCIA	135

Índice de figuras

	Página.
Figura 1: Representación de los niveles de autoestima docente de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág. 77
Figura 2: Muestra según el Clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág.78
Figura 3: Muestra según la relación de la dimensión Yo soy de la autoestima docente con el Clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág.80
Figura 4: Muestra según la relación de la dimensión Yo siento de la autoestima docente con el Clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág.82
Figura 5: Muestra según la relación de la dimensión Yo hago de la autoestima docente con el Clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág.84

Índice de tablas

	Página.
Tabla 1 : Operacionalización de la variable autoestima docente.....	Pág. 63
Tabla 2 : Operacionalización de la variable clima institucional.....	Pág. 65
Tabla 3 : Distribución de docentes según I.Es del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí 2013.....	Pág. 67
Tabla 4: Valoración o puntaje de ítems de la variable Autoestima Docente.....	Pág. 70
Tabla 5: Valoración o puntaje de Ítems de la variable Clima Institucional.....	Pág. 71
Tabla 6: Estructura del Test de la variable Clima Institucional.....	Pág. 72
Tabla 7: Niveles de la autoestima docente de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág. 76
Tabla 8: Niveles del clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág. 78
Tabla 9: Niveles según dimensiones del clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....	Pág.79

Tabla 10: Relación entre la dimensión Yo soy de la autoestima docente con el clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013.....**Pág. 80**

Tabla 11: Relación entre la dimensión Yo siento de la autoestima docente con el clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013..... **Pág. 82**

Tabla 12: Relación entre la dimensión Yo hago de la autoestima docente con el clima institucional de las instituciones educativas del distrito de Antioquia provincia de Huarochirí región Lima Provincias 2013..... **Pág. 84**